

## Итоговый тест за 2 класс

### Вариант 1

Отметить (✓) верную запись:

1. Представь число 54 в виде суммы разрядных слагаемых  
☐  $20 + 54$     ☐  $50 + 4$     ☐  $40 + 14$     ☐  $58 - 4$
2. Сравни числа 95 и 105  
☐  $95 = 105$     ☐  $95 < 105$     ☐  $95 > 105$
3. Разность чисел 54 и 28 равна  
☐ 16    ☐ 36    ☐ 82    ☐ 26
4. Частное чисел 48 и 6 равно  
☐ 8    ☐ 6    ☐ 54    ☐ 42
5. Произведение чисел 9 и 5 равно  
☐ 14    ☐ 4    ☐ 45
6. Сумма чисел 56 и 17 равна  
☐ 72    ☐ 63    ☐ 73
7. Число 28 больше 4 в  
☐ 7 раз    ☐ в 24 раза    ☐ в 32 раза    ☐ в 9 раз
8. Найди другое слагаемое, если сумма двух чисел равна 48, а одно из слагаемых равно 16.  
☐ 32    ☐ 64    ☐ 21    ☐ 3
9. Значение выражения  $5 \cdot 4 + 3 \cdot 6$  равно  
☐ 123    ☐ 66    ☐ 4    ☐ 38
10. Значение выражения  $40 - (26 - 3 \cdot 5)$  равно  
☐ 65    ☐ 29    ☐ 19    ☐ 39

11. Число 32 больше 8

☐ на 4    ☐ на 14    ☐ на 40    ☐ на 24

12. Сравни величины длины 4 см и 2 дм

☐ 4 см = 2 дм    ☐ 4 см < 2 дм    ☐ 4 см > 2 дм

13. Сравни величины длины 1 м и 25 см

☐ 1 м = 25 см    ☐ 1 м > 25 см    ☐ 1 м < 25 см

14. Периметр (сумма длин сторон) квадрата со стороной 7 см равен

☐ 21 см    ☐ 49 см    ☐ 14 см    ☐ 28 см

15. Витрину магазина украшают 9 кукол, а машинок в 3 раза больше.

Сколько машинок украшают витрину?

☐ 12    ☐ 6    ☐ 27    ☐ 36

16. У Зои было 100 рублей. Она купила сметану за 36 рублей, масло за 24 рубля. На остальные деньги Зоя купила колбасу. Сколько стоит колбаса?

☐ 60    ☐ 40    ☐ 12    ☐ 80

17. Ответ в уравнении  $x : 9 = 6$

☐ 63    ☐ 3    ☐ 15    ☐ 54

18. На кустике было 7 ягод клубники. 4 ягоды спели. Сколько ягод на кустике?

☐ 11    ☐ 7    ☐ 0

# ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

(2011/2012 учебный год)

## Вариант 3

Школа \_\_\_\_\_ Класс 2 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Запиши три следующих числа последовательности по правилу: «Каждое число на 3 больше предыдущего». ☐

12, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2. Какая из величин больше, чем 14 см? Отметь ответ ☒.

☐ 1 дм

☐ 110 мм

☐ 1 дм 2 см

☐ 2 дм

3. В таблице записано, куда хотели бы пойти в воскресенье второклассники. ☐

Куда пойти	Мальчики (человек)	Девочки (человек)
Цирк	10	3
Театр	—	8
Кино	—	—
Футбольный матч	5	—
Зоопарк	9	6

- а) Куда хотели бы пойти только девочки?

Ответ: \_\_\_\_\_

- б) Сколько ребят хотели бы пойти в зоопарк?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вычисли:

$$64 + 27$$

Ответ: \_\_\_\_\_

5.

$$24 : 6 = 4$$

Как называют число 6 в этом равенстве? Отметь ответ ☒.

- ☐ вычитаемое
- ☐ делимое
- ☐ делитель
- ☐ частное

6. На стол поставили тарелку со сливами. Трое детей разделили сливы между собой. Каждый получил по 9 слив. Сколько слив было на тарелке?

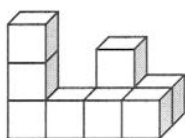
Ответ: \_\_\_\_\_ сл.

7. Когда Роме было 12 лет, Оле было 8 лет. Сейчас Оле 10 лет. Сколько лет Роме?

Решение:

[illegible]

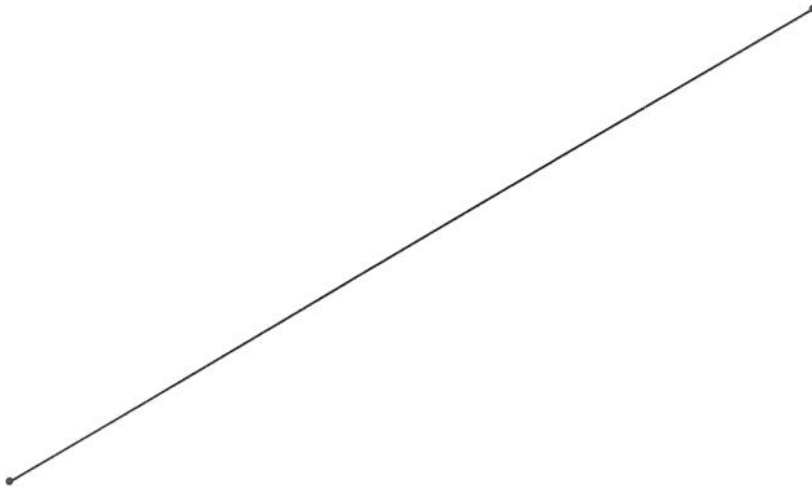
8. Миша сложил из кубиков такую фигуру.



Сколько кубиков он использовал? Отметь ответ ☒.

- 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐

9. Измерь длину отрезка. Запиши длину в дециметрах и сантиметрах.



Ответ: \_\_\_\_\_ ДМ \_\_\_\_\_ СМ

10. Выбери число, которое на 4 больше, чем 9. Отметь ответ ☒.

5  
□

9  
□

13  
□

14  
□

11. Какое наибольшее число туристов могут разместиться в шести двухместных палатках? Запиши решение и ответ.



Решение:

[illegible]







# ИТОГОВАЯ РАБОТА № 1 ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

(2011/2012 учебный год)

## Вариант 1

Школа \_\_\_\_\_ Класс 2 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Как папа бросил мяч под автомобиль

Когда папа был ещё маленьким, ему подарили большой мяч удивительной красоты. Этот мяч был как солнце. Нет, он был ровно в четыре раза красивее солнца, потому что был четырёх цветов. Один бок у мяча был розовый, как пастила, другой – коричневый, как самый вкусный шоколад. Верх был синий, как небо, а низ зелёный, как трава. Папа очень гордился своим мячом. Он вёл себя так, как будто сам этот мяч сделал. Когда папа вышел на улицу со своим прекрасным мячом, со всех сторон сбежались мальчишки.

– Ой, какой мяч! – говорили они. – Дай поиграть!

Но папа отвечал:

– Не дам! Это мой мяч! Его купили в Москве! Отойдите!

И тогда мальчишки сказали:

– Эх ты, жадина!

Но папа всё равно не дал им своего чудесного мяча. Он играл с ним один. А одному играть очень скучно. И папа нарочно играл около мальчишек, чтобы они ему завидовали.

И тогда мальчишки решили с ним не разговаривать. Два дня они с ним не разговаривали, а на третий день сказали:

– Мяч у тебя хороший, но если бросить его под машину, он лопнет, как самый обычный мячик. Так что нечего так уж задирать нос.

– Мой мяч никогда не лопнет! – громко сказал папа.

– Вот идёт машина. Бросай! Или испугался?

И маленький папа бросил мяч под машину. Раздался такой шум, как будто выстрелили из маленькой пушки. Это лопнул мяч. И когда папа подбежал, он увидел только пыльную резиновую тряпку.

Когда папа прибежал домой и сказал, что сам бросил мяч под машину, родители его наказали, сказав:

– Наказываем не за мяч, а за глупость.

Все в семье удивлялись: как можно было бросить такой хороший мяч под машину?

А дядя попросил папу рассказать всё с самого начала.

Потом он сказал:



– Нет, ты не глупый!

Папа очень обрадовался.

– Но зато ты жадный и хвастливый, – сказал дядя. – И это очень печально для тебя. Тот, кто хочет один играть со своим мячиком, всегда остаётся ни с чем. Так у тебя будет всю жизнь, если ты останешься таким же.

Папа очень испугался, заплакал и сказал, что он не хочет быть жадным и хвастливым. Дядя поверил ему и купил новый мяч. Правда, он был не так красив. Но зато все соседские мальчишки играли этим мячом. И было весело, и никто не дразнил папу жадиной.

---

1. Почему мальчик считал, что его мяч в четыре раза красивее солнца? Отметь ответ ☒.

- ☐ этот мяч ему подарили
- ☐ мяч был жёлтый
- ☐ мяч был четырех цветов
- ☐ мяч был большой

---

2. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова. ☐

Верх был \_\_\_\_\_, как небо, а низ зелёный, как \_\_\_\_\_.

---

3. Где купили мяч? ☐

\_\_\_\_\_

---

4. Мальчик очень гордился своим мячом. Выпиши из текста предложение, в котором описывается, как это проявилось в поведении мальчика. ☐

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

5. Зачем герой рассказа играл с мячом около мальчишек?

- ☐ хотел, чтобы они догадались, что он жадный
- ☐ хотел, чтобы они ему завидовали
- ☐ хотел, чтобы им не было скучно
- ☐ хотел, чтобы они попросили у него мяч

6. Найди в тексте предложение. Допиши его.

☐

И тогда мальчишки решили с ним \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Почему мальчик кинул мяч под машину?

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Что значит встретившееся в тексте выражение: «задирать нос»?

- ☐ гордиться
- ☐ жадничать
- ☐ завидовать
- ☐ делать глупости

9. Почему звук лопнувшего мяча сравнивается с выстрелом из маленькой пушки?

☐

\_\_\_\_\_

10. Как ты думаешь, почему дядя купил мальчику новый мяч?

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Почему играть мячом, который купил дядя, было весело?

☐

\_\_\_\_\_

12. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

☐

- ☐ Ребята предложили бросить мяч под машину.
- ☐ Родители наказали мальчика.
- ☒ 1 Мальчику подарили разноцветный мяч.
- ☐ Мальчик обо всём рассказал своему дяде.
- ☐ Мальчик играл один своим мячом.

13. Мальчик не очень красиво ведёт себя в начале рассказа. Приведи два примера, подтверждающие это.

☐

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

14. Из рассказа становится ясно, каким человеком был дядя мальчика. Напиши одну черту характера дяди и приведи примеры двух его поступков, доказывающих твой ответ.

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Почему жадным людям трудно жить?

☐

\_\_\_\_\_

16. Как ты думаешь, изменился ли у героя рассказа характер в конце истории?

☐

☐ Да

☐ Нет

**Обязательно** объясни, почему ты так думаешь.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ИТОГОВАЯ РАБОТА № 1 ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

(2011/2012 учебный год)

## Вариант 2

Школа \_\_\_\_\_ Класс 2 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Как папа учился писать

Когда папа был маленьким, он очень быстро научился читать. Ему только говорили: вот это «а», вот это «б». И он выучил все буквы, а потом научился читать слоги и слова. Ему это было очень интересно. Он стал читать книжки, смотреть картинки. Но он совсем не хотел рисовать палочки. Маленький папа не хотел держать ручку правильно. Неправильно он тоже не хотел ее держать. Он вообще хотел читать, а не писать. Читать было интересно, а писать – скучно.

Но родители маленького папы сказали ему так:

– Не будешь писать – не будешь читать!

И добавили:

– Пиши палочки!

Целый день, с утра до вечера, в ушах маленького папы звенели эти слова. И каждый день он с отвращением писал палочки. Писал как курица лапой. Палочки были кривые, горбатые. Маленькому папе и самому было противно смотреть на них. Да, палочки у него не получались. Но зато кляксы получались просто замечательные. Таких больших и красивых клякс никто ещё не делал. С этим были согласны все. И если бы писать учились по кляксам, маленький папа писал бы лучше всех на свете. Ни одна палочка не стояла у него ровно. Они прыгали по строчкам, как воздушные гимнасты в цирке. А на каждой странице сидели большие, красивые кляксы. Маленького папу стыдили, ругали, наказывали. Его заставляли переписывать строчки по три раза. К удивлению родителей, чем больше он писал, тем хуже были палочки и лучше кляксы. И он не понимал, зачем его мучают. Ведь он же учил буквы. И писать он тоже хотел буквы. А ему говорили, что без палочек буквы не получатся. Но он этому не верил.

И когда он пошёл в школу, все удивились, как хорошо он читает и как плохо пишет. Хуже всех в классе.

Прошло много лет. Маленький папа стал взрослым. Он до сих пор любит читать и не любит писать. Почерк у него такой плохой и некрасивый, что многие считают, что он просто шутит. И папе часто бывает стыдно и неловко.

Недавно папу спросили на почте:

- Вы что, малограмотный?  
Папа обиделся.  
– Нет, почему же, я грамотный! – сказал он.  
– А это у вас какая буква? – спросили его.  
– Это буква «ю», – тихо сказал папа.  
– «Ю»? Кто же так пишет «ю»?  
– Я... – тихо сказал папа.  
И все очень удивились.

Ах, как хочется теперь папе писать красиво, чисто, хорошим почерком, без клякс! Как хочется ему правильно держать ручку! Как жалеет он, что плохо писал палочки! Но теперь уже ничего не поделаешь. Сам виноват.

---

1. Что мальчик совсем не хотел делать? Отметь ответ ☒.

- ☐ учить буквы
- ☐ смотреть картинки
- ☐ рисовать палочки
- ☐ читать книжки

---

2. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова. ☐

Читать было \_\_\_\_\_, а писать \_\_\_\_\_.

---

3. Кто заставлял мальчика писать палочки? ☐

\_\_\_\_\_

---

4. Мальчику не нравилось писать палочки. Выпиши из текста предложение, которое это подтверждает. ☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

5. Почему палочки получались у мальчика такими некрасивыми?

- ☐ потому что он еще не научился читать
- ☐ потому что писать их ему было скучно
- ☐ потому что его стыдили, ругали, наказывали
- ☐ потому что он хотел неправильно держать ручку

---

6. Найди в тексте предложение. Допиши его.

☐

И папе часто бывает \_\_\_\_\_.

---

7. Почему мальчик считал, что ему не нужно писать палочки?

☐

\_\_\_\_\_

---

8. Что значит встретившееся в тексте выражение: «писать как курица лапой»?

- ☐ аккуратно
- ☐ неразборчиво
- ☐ медленно
- ☐ с ошибками

---

9. Почему автор говорит, что палочки мальчика «прыгали, как воздушные гимнасты в цирке»?

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

10. Как ты думаешь, почему мальчик считал, что его мучают?

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

11. Почему многие окружающие люди считают, что папа просто шутит?

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



12. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

☐

- ☐ Герой рассказа начал учиться писать палочки.
- ☐ Героя рассказа стыдили, ругали, наказывали.
- ☒ 1 Герой рассказа научился читать.
- ☐ Герой рассказа пошёл в школу.
- ☐ Герою рассказа жалел, что плохо писал палочки.

13. Многие в рассказе удивляются. Приведи два примера того, чему удивлялись в рассказе.

☐

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

14. Из рассказа становится ясно, какой характер у мальчика. Напиши одну черту его характера и приведи примеры двух его поступков, доказывающих твой ответ.

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Почему на почте папу спросили: «Вы что, малограмотный?»

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Как ты думаешь, если бы всё можно было бы вернуть назад, вёл ли бы мальчик себя так же?

☐

- ☐ Да
- ☐ Нет

**Обязательно** объясни, почему ты так думаешь.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА**  
**(2011/2012 учебный год)**

**Вариант 4**

Школа \_\_\_\_\_ Класс 2 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

---

1. Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ ☒.

- ☐ масло, ириска, внучка, ландыши
- ☐ чашка, шишка, карусель, инжир
- ☐ ладонь, пчёлка, журавль, йод
- ☐ человек, эхо, клюква, стебелёк

---

2. Отметь ☒ слова, в которых второй по счёту звук – это **мягкий** согласный.

- ☐ ошибка
- ☐ клюква
- ☐ рельсы
- ☐ сцена
- ☐ льды
- ☐ участок

---

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова **яма**. Отметь ответы ☒.

В слове **яма**:

- ☐ первый гласный безударный
- ☐ первый звук мягкий согласный
- ☐ 3 звука, 3 буквы
- ☐ есть два одинаковых гласных звука

---

4. Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы ☒.

- ☐ В корне выражено основное значение слова.
- ☐ Чтобы найти корень, нужно изменить слово по числам.
- ☐ Корень – это изменяемая часть слова.
- ☐ У родственных слов одинаковые корни.

---

5. Найди группу родственных слов. Отметь ответ ☒.

- ☐ лев, львёнок, левый, львиный
- ☐ соль, солнечный, солёный, посолить
- ☐ добро, добрый, доброта, подобрать
- ☐ лиса, лисичка, листик, лисонька

---

6. Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы ☒.

- ☐ голова      ☐ закладка      ☐ осина      ☐ хвостик

---

7. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.



кончик, смешной, светлый, сосновый, полоска, варенье

---

8. Отметь ☒ правильные доказательства написания слова.

- ☐ сказка – можно проверить словом *(нет) сказки*
- ☐ зимовать – можно проверить словом *зимушка*
- ☐ гладкий – можно проверить словом *гладить*
- ☐ домашний – можно проверить словом *домра*

9. Поставь в словах знак ударения.

*житель, огоньки, весна, нитки, хороший*

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

10. Вспомни и запиши 3 слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **и**.

11. Сравни написание слов **дымок – Дымок**.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

12. Отметь ☒ только те слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный	2) ударный гласный	3) твёрдый согласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный
------------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------

- ☐ булки
- ☐ чашки
- ☐ сетка
- ☐ ветки
- ☐ мелки
- ☐ фишка

---

13. Прочитай текст.

Солнце весело двигалось по небу и щедро раздавало во все стороны лучи!

И всем было весело. Только туча злилась и ворчала на солнце.

– Транжира ты! – хмурилась туча. – Посмотрим, с чем ты останешься!

Каждая ягодка ловила солнечные лучи и радовалась им. И не было такой травинки, паучка или цветка, которые не старались бы получить свою частичку солнца.

– Ну, транжирь ещё! – не унималась туча.

Солнце до вечера раздаривало свои лучи. Когда же к закату оно сосчитало их, оказалось, что все до одного на месте!

Узнав это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. А солнце весело опустилось в море.

Д. Родари

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.



---

---

---

☀ 14. Даны слова:



деньги, сладкий, ладья, дорога, мармелад, загадка, поход,  
сельдь, выдра

Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание:  
некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со <u>звук</u> ом [д]	Слова со <u>звук</u> ом [д']

☀ 15. Даны звуки:



[у], [с'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч'].

Раздели эти звуки на две группы.

**1 группа** \_\_\_\_\_

**2 группа** \_\_\_\_\_

Одну из выделенных тобою групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

**Способ 1**

**1** \_\_\_\_\_

**2** \_\_\_\_\_

**Способ 2**

**1** \_\_\_\_\_

**2** \_\_\_\_\_



---

☀ 16. Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы ☒



☐ В слове может не быть приставки. \_\_\_\_\_

☐ В слове может не быть суффикса. \_\_\_\_\_

☐ В слове может не быть окончания. \_\_\_\_\_

☐ В слове может не быть корня. \_\_\_\_\_

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Слова: дубок, метро, кино, страна, лодочка, подруга, грибник, рыбка, дорога, игрушка

---

☀ 17. Даны слова:



весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка.

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа