

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для выпускников начальной школы по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы по предмету «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

4. Условия проведения диагностической работы

Обеспечивается строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся.

При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

При построении таблицы допускается использование линейки.

5. Структура и содержание диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа, 7 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

Для разработки итоговой работы используется кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (см. сайт www.msko.ru/педагогам/мониторинг и диагностика/кодификаторы). В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в варианте (коды указаны по кодификатору).

Таблица 1

Распределение заданий по планируемым результатам обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	3
2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	1
3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	2
4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	1
5	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	1
6	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	1
7	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1
8	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	2
9	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	1
10	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	1
	Итого:	14

В таблице 2 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в варианте
Человек и природа	10
Человек и общество	3
Безопасность жизнедеятельности	1
Итого:	14

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом.

Указания по оцениванию заданий с кратким ответом и критерии оценивания для заданий с развёрнутым ответом даны в приложении 2.

В **Приложении 1** приведен обобщенный план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант диагностической работы.

**План варианта диагностической работы
по предмету «Окружающий мир»
для оценки учебных достижений учащихся 4 класса**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

ПРО – планируемые результаты обучения. Коды ПРО соответствуют кодификатору, размещённому на сайте www.msko.ru

№ задания	Коды ПРО	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Тип задания	Максимальный балл
1	2.1.1, 2.1.4	Различать государственные символы РФ и Москвы, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России	Человек и общество / Наша Родина – Россия	ВО	1
2	2.1.3	Описывать достопримечательности столицы	Человек и общество / Наша Родина – Россия	КО	1
3	2.2.2, 2.2.3	Соотносить конкретную дату исторического события с веком	Человек и общество / Страницы истории Отечества	ВО	1
4	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Правила безопасной жизни	КО	1
5	1.1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений по их названию	Человек и природа / Сезонные изменения в природе	ВО	1
6	1.1.1	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Человек и природа / Земля – планета солнечной системы, тело человека	КО	1

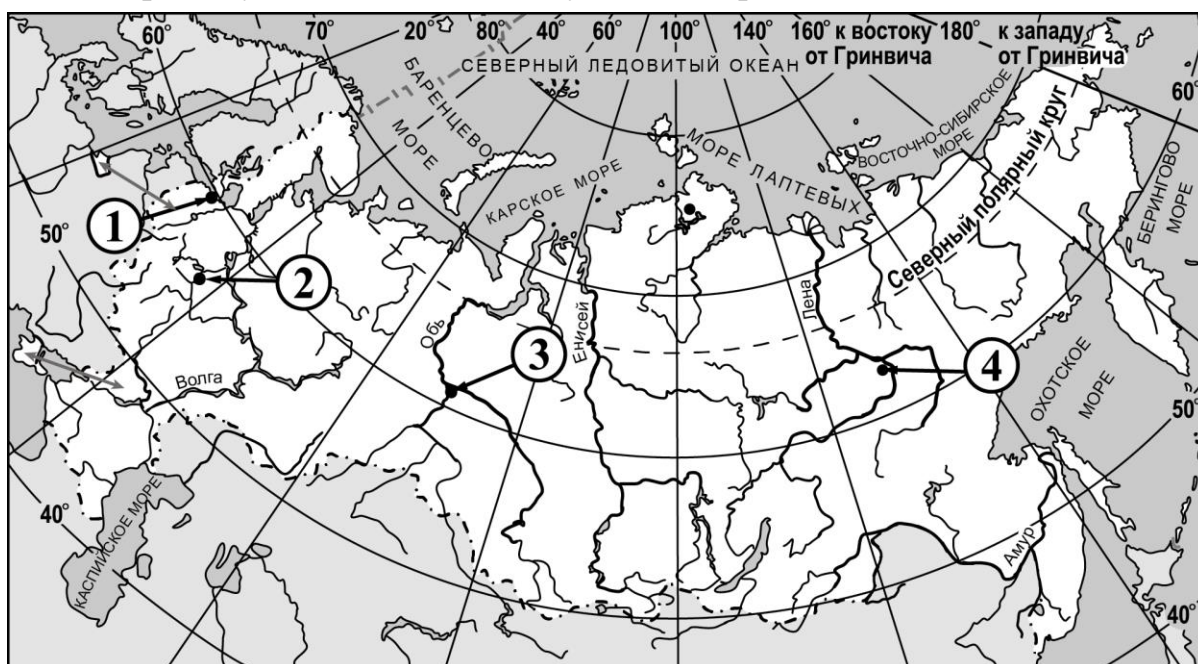
7	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	Человек и природа / Природа живая и неживая	КО	1
8	1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Человек и природа / Природные зоны	КО	1
9	1.7.2	Использовать готовые модели (план) для выявления свойств объектов	Человек и природа / Земля – планета солнечной системы, карта полушарий	ВО	1
10	1.8.1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между явлениями неживой природы.	Человек и природа / растения, животные	ВО	1
11	1.3.1	Сравнивать объекты живой и неживой природы	Человек и природа / Вещества	КО	2
12	1.2.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Человек и природа / Растения, животные	КО	2
13	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов	Человек и природа / Животные, растения	РО	2
14	1.4.2	Различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы	Человек и природа	РО	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по Окружающему миру
для учащихся 4 классов**

*Ответы на задания 1–12 запиши в указанном месте в тесте,
а затем перенеси в бланк тестирования справа от номера задания.*

1

Какая стрелка указывает на столицу нашей страны?



1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Ответ: ☐

2

Какие из указанных ниже достопримечательностей находятся в Москве? Запиши в ответе номера всех выбранных достопримечательностей.



1) Русский музей



2) Третьяковская галерея



3) Царь-пушка



4) Медный всадник

Ответ: _____

3

Московский университет был основан в 1755 году. День подписания императрицей Елизаветой Петровной указа о создании университета ежегодно отмечается в университете в январе месяце. С 1940 года Московский университет носит имя М.В. Ломоносова.

В каком веке был основан Московский университет?

- 1) в XVII веке
- 2) в XVIII веке
- 3) в XIV веке
- 4) в XIX веке

Ответ: ☐

4

Дополни текст правил безопасного поведения при встрече с кошками или собаками. Для каждого правила из левого столбца подбери нужные слова для дополнения правила из второго столбца.

ПРАВИЛА

СЛОВА

- А) Ни в коем случае нельзя гладить незнакомых кошек и собак. Если в то время как кошка или собака _____ попытаться ее потрогать, то животное может оцарапать или укусить.
- Б) Если тебе встретила незнакомая собака, и тебе стало немного боязно, нельзя пытаться _____.

- 1) спит на обочине дороги
- 2) играет с хозяином
- 3) охраняет детенышей
- 4) погладить собаку
- 5) убежать от собаки

Запиши в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк тестирования запиши только цифры.

5

Какое явление в жизни травянистых растений можно наблюдать осенью?

- 1) распускание почек
- 2) красивое цветение
- 3) бурный рост и развитие
- 4) отмирание надземной части

Ответ:

6

Как называется промежуток времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг Солнца?

Ответ: _____

7

Что из перечисленного относится к природным объектам? Запиши в ответе номера всех выбранных природных объектов.

- 1) колесо автомобиля
- 2) свалка мусора
- 3) капля воды
- 4) нож для рыбы
- 5) ягоды рябины

Ответ: _____

8

Рассмотри рисунки животных, которые обитают в одной из природных зон.

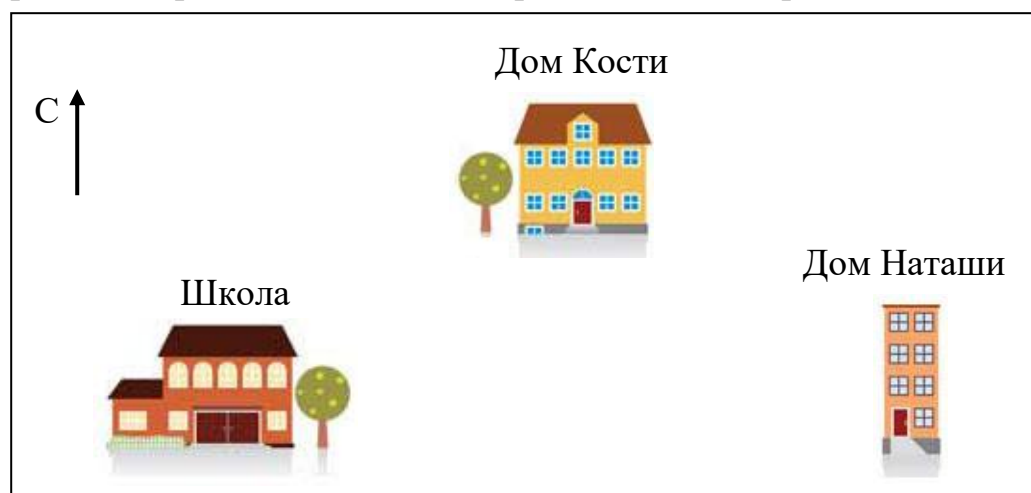


Запиши, как называется эта природная зона.

Ответ: _____

9

На рисунке изображён дом Наташи, дом Кости и школа, в которой учатся ребята. Стрелка обозначает направление на север.



В каком направлении нужно двигаться Наташе, чтобы дойти из дома до школы?

- 1) на запад
- 2) на восток
- 3) на юго-запад
- 4) на северо-восток

Ответ: ☐

10

Жизнь бабочки начинается с яйца, а затем в своем развитии она проходит несколько стадий:

яйцо → **гусеница** → _____ → **взрослое насекомое**.

Какое из слов пропущено?

- 1) икринка
- 2) головастик
- 3) куколка
- 4) личинка

Ответ: ☐

11

Тебе нужно сравнить две жидкости: молоко и подсолнечное масло.

Выбери два вопроса, которые можно использовать для сравнения этих жидкостей. Запиши их номера в ответе.



- 1) Похоже ли молоко на воду?
- 2) Какого цвета масло и молоко?
- 3) Какое масло лучше использовать при жарке продуктов?
- 4) Можно ли хранить молоко в бутылке из-под подсолнечного масла?
- 5) Растворяется ли в масле и молоке поваренная соль?

Ответ:

--	--

12

Известно, что костяника — **многолетнее теневыносливое растение**.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки костяники. Запиши в ответе номера всех выбранных утверждений.



- 1) У костяники прямой зеленый стебель, тройчатые листья и белые цветки.
- 2) В первый год растение образует розетку листьев. На следующий год появляются цветки, а затем семена, после чего растение погибает.
- 3) Лучше всего растёт в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.
- 4) В народной медицине отвар листьев и стеблей применяют при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
- 5) В первый год после прорастания семян образуется только розетка листьев. В последующие годы растение цветет, образует плоды и семена. На зиму надземная часть отмирает, а весной листья отрастают вновь.
- 6) Встречается на открытых солнечных местах по опушкам и на лугах.

Ответ: _____

Перенеси ответы на задания 1–12 в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!

Ответы на задания 13 и 14 запиши на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

- 13** Перед тобой названия шести разных животных. Раздели животных на две группы по выбранному тобой признаку.

*белый медведь, соловей, полярная сова,
крот, морж, кукушка*

Нарисуй таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

Запиши в таблицу общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе.

	Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе
Группа 1		
Группа 2		

- 14** В классе наблюдали за прорастанием семян гороха. Ребята положили семя гороха на влажную марлю, а затем каждый день делали фотографии. Рассмотрите фотографии.



Запиши два вывода, которые можно сделать по результатам этих наблюдений.

**Система оценивания результатов выполнения
диагностической работы.**

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

№	Правильный ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	23	1 балл, если верно указаны оба элемента ответа
3	2	1
4	35	1 балл, если верно указаны оба элемента ответа
5	4	1
6	год	1
7	35	1 балл, если верно указаны оба элемента ответа
8	степь	1
9	1	1
10	3	1
11	25	2 балла, если верно указаны оба элемента ответа 1 балл, если верно указан только 1 элемент ответа
12	35	2 балла, если верно указаны оба элемента ответа и других ответов не указано 1 балл, если верно указан только 1 элемент верного ответа и не более одного неверного ответа

Критерии оценивания для заданий с развёрнутым ответом.

13

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
Ответ: Заполнение таблицы:		
	Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе
Группа 1	Млекопитающие (звери)	Белый медведь, крот, морж
Группа 2	птицы	Соловей, полярная сова, кукушка
Примечание: допускается деление на группы по обитанию в природных зонах: животные арктических пустынь (белый медведь, морж, полярная сова) и животные леса (соловей, крот, кукушка)		
Указания к оцениванию		Баллы
Таблица заполнена правильно		2
Указано неверное название одной из групп. ИЛИ Допущена одна ошибка при распределении по группам		1
Приведен другой ответ. ИЛИ Ответ отсутствует		0
Максимальный балл		2

14	Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>
Примеры выводов: 1. Сначала появились корешки, а затем листочки. 2. Листочки появились на 4-й день после начала прорастания корешка. 3. На 9-й день наблюдения корешки стали ветвиться.	
Указания к оцениванию	
Верно указано не менее двух верных выводов	Баллы 2
Записан только один верный вывод. ИЛИ Записано два вывода, но один из них указан неверно	1
Приведен другой ответ. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2