

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## итоговой работы для выпускников начальной школы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### *Назначение диагностической работы*

Работа предназначена для проведения итоговой диагностики учебных достижений выпускников начальной школы по предмету «Русский язык».

### *Документы, определяющие содержание диагностической работы*

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ <http://fgosreestr.ru/>

### *Условия проведения диагностической работы*

Текст диктанта читает учитель русского языка и литературы основной школы.

Время выполнения работы – **45 минут**.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,
- выполнение грамматического задания.

На выполнение грамматического задания отводится 15-20 минут.

Диктант записывается на обратной стороне бланка тестирования.

Текст с грамматическим заданием выдаётся после проверки учащимися диктанта. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

У каждого ученика должен быть лист для черновых записей и чёрная гелевая ручка.

### ***Структура и содержание диагностической работы***

Итоговая работа для выпускников начальной школы по русскому языку состоит из двух частей:

- Часть 1 – диктант по тексту 1.
- Часть 2 – грамматическое задание к тексту 2.

Тексты соответствуют возрастным особенностям учащихся 4 класса, включают доступную лексику и простые синтаксические конструкции. В текст диктанта включены слова, в которых встречаются орфограммы, определённые программой начальной школы, и предложения на изученные правила пунктуации.

Диктант наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку текст объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Частотность различных орфограмм в тексте связана с особенностями их изучения в начальной школе и количеством времени, отведённого на их освоение. Слова, написание которых не регулируется правилами, выделены и должны быть написаны на доске.

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения в часть 2 заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, развитие речи.

В таблице 1 приведено распределение заданий в демонстрационном варианте по разделам курса русского языка.

Таблица 1

#### *Распределение заданий по разделам курса русского языка*

№	Разделы курса русского языка	Число заданий в демонстрационном варианте
1	Фонетика и графика	1
2	Состав слова	1
3	Лексика	1
4	Морфология	1
5	Синтаксис	1 + 1 комплексное (диктант)
6	Орфография	1 комплексное (диктант)
7	Развитие речи	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

В вариантах диагностической работы могут использоваться задания, ориентированные на проверку и других планируемых результатов обучения по русскому языку в соответствии с Примерной

основной образовательной программой начального общего образования 2015 года (см. кодификатор, представленный в **приложении 1**).

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий***

Оценивание части 1 (диктант):

5 баллов – нет ошибок,

4 балла – 1 - 2 ошибки,

3 балла – 3 - 5 ошибок,

2 балла – 6 - 7 ошибок,

1 балл – более 7 ошибок, текст диктанта записан полностью,

0 баллов – текст диктанта записан не полностью.

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификацию допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

Классификация ошибок и недочетов при проверке и оценивании диктанта проводится на основании положений, изложенных в *Методическом письме Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»*.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки  
*Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и между однородными членами предложения);
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

*Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 14.

При выставлении школьной отметки следует иметь ввиду, что отличная отметка может быть выставлена только при условии получения учеником 5-и баллов за диктант.

В **Приложении 1** приведён Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку

В **Приложении 2** приведен план варианта итоговой работы.

В **Приложении 3** приведен демонстрационный вариант итоговой работы.

## Приложение 1

### КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку**

Код	Планируемые результаты обучения (проверяемые умения)
<b>1</b>	<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>
1.1	различать звуки и буквы;
1.2	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
1.3	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
<b>2</b>	<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова;
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
<b>3</b>	<b>Раздел «Лексика»</b>
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения;
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3.3	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
<b>4</b>	<b>Раздел «Морфология»</b>
4.1	распознавать грамматические признаки слов;
4.2	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
<b>5</b>	<b>Раздел «Синтаксис»</b>
5.1	различать предложение, словосочетание, слово;
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить

	повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
5.6	выделять предложения с однородными членами.
<b>6</b>	<b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>
6.1	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
6.3	безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
6.4	писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
6.5	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<b>7</b>	<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7.3	выражать собственное мнение и аргументировать его;
7.4	самостоятельно озаглавливать текст;
7.5	составлять план текста;
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**План демонстрационного варианта итоговой работы  
по русскому языку  
для оценки учебных достижений учащихся 4 класса**

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Блок содержания	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
<b>Часть 1 (диктант)</b>				
	Диктант	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	РО	5
<b>Часть 2 (грамматическое задание)</b>				
1	Развитие речи	Озаглавливать текст	ВО	1
2	Лексика	Определять значение слова по тексту	КО	1
3	Фонетика	Различать звуки и буквы	КО	1
4	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	КО	1
5	Синтаксис	Находить главные и второстепенные члены предложения	ВО	1
6	Морфемика	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	КО	1
7	Развитие речи	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты	РО	3
Максимальный балл				14

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**итоговой работы по русскому языку для начальной школы**

**Часть 1**

Диктант

**(текст диктанта читает учитель русского языка и литературы  
основной школы)**

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. После тёплого дождя ласковое солнце осветило всю окрестность. Покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветы подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. На черёмухе появились душистые кисти. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. С раннего утра и до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года\*.

---

\* при прочтении предложения проговорить постановку тире между главными членами.

## Часть 2

### Грамматическое задание

#### Инструкция для учащегося

*Прочитай текст и выполни задания 1 – 6.*

*При выполнении заданий 1, 5 обведи номер правильного ответа и напиши его в бланк тестирования. Ответами к заданиям 2-4 и 6 могут быть слово, словосочетание или число. Запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем перенеси в бланк тестирования, начиная с первой клеточки, без пробелов и запятых. Каждую букву или цифру пиши по образцу в отдельной клеточке.*

(1) Есть в Берлине особенный памятник. (2) На зелёном холме стоит советский солдат из камня.

(3) В одной руке у богатыря тяжёлый меч. (4) Этим мечом он разгромил фашистов. (5) Другой рукой он крепко держит девочку. (6) Она спокойно сидит на широкой ладони воина и прижимается к плечу своего защитника. (7) Он спас ребёнка от гибели. (8) Советский солдат сберёг жизни многих детей.

(9) Богатырь зорко глядит с высоты холма. (10) Он не допустит новой войны. (11) Солдат охраняет мир и покой всех честных людей на планете.

**1** Какой заголовок точнее всего отражает главную мысль текста?

- 1) Спасённая девочка
- 2) Памятник советскому солдату-освободителю
- 3) Великая Отечественная война
- 4) Мир и покой на Земле

**2** Напиши номер предложения, в котором глагол имеет значение «разбить»?

Ответ: \_\_\_\_\_



**3** Из предложения 11 выпиши слово, в котором столько же звуков, сколько в слове «**ЧЕСТНЫХ**».

Ответ: \_\_\_\_\_

**4** Из предложения 5 выпиши имя существительное 1 склонения в форме единственного числа, винительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5** Из предложений текста выписаны главные члены (грамматическая основа). Укажи номер строки, в которой **неверно** выписаны главные члены предложения.

- 1) он держит (предложение 5)
- 2) она сидит и прижимается (предложение 6)
- 3) зорко глядит (предложение 9)
- 4) солдат охраняет (предложение 11)

**6** Из предложений 10-11 выпиши слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

***Не забудь записать ответы на задания 1 – 6 в бланк тестирования.***

---

***Ответ на задание С1 запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.***

**С1** В школе готовится открытие музея, посвящённого Великой Отечественной войне. Напиши от имени класса приглашение Васильеву Ивану Николаевичу, ветерану Великой Отечественной войны, на участие в этом мероприятии. Открытие музея состоится 27 апреля в 15-00. Текст твоего приглашения должен состоять из 3-4 предложений.

## Ответы и критерии оценивания

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	солдат
4	девочку
5	3
6	охраняет

### Задание C1

Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1 Содержание ответа</b>	
Приглашение полностью соответствует нормам написания писем, включая правильное начало и завершение письма, полноту его содержания	2
Допущены незначительные недочёты в части полноты содержания письма или его формы	1
Допущены существенные ошибки: в частности, не указано место или время открытия музея, нарушены нормы вежливости	0
<b>К2 Грамотность</b>	
Ответ не содержит орфографических, пунктуационных (на изученные правила), грамматических и речевых ошибок, ИЛИ допущена одна из указанных ошибок	1
Допущены две или более орфографических, пунктуационных (на изученные правила), грамматических или речевых ошибок	0
<b>Максимальный балл</b>	3